

На кафедре проводятся методические семинары и посещения занятий с последующим обсуждением, целями которых являются:

- предоставление молодым преподавателям возможности использовать на практике новые для них методы работы;
- создание ситуации постепенно возрастающей профессиональной свободы, в рамках которой педагог может переходить от простых методов преподавания к более сложным;
- использование возможности оценки и конструктивной критики проведенного занятия опытными преподавателями;
- предоставление молодому преподавателю возможности самокритично проанализировать проведенное занятие;
- оказание помощи молодому специалисту в разработке собственного стиля преподавания;
- развитие чувства ответственности за обучаемых;
- формирование демократического стиля общения, вызывающего положительные эмоции.

Сотрудничество с коллегами по кафедре оказывает неоценимую помощь молодому преподавателю: они могут посоветовать, какими материалами можно воспользоваться, как поступить в той или иной ситуации, как подготовиться к занятию. Важно продумывать каждый этап занятия, связки между ними и даже то, как и какие именно студенты будут участвовать в той или иной деятельности. Тщательная подготовка к занятиям всегда дает положительные результаты, которые благоприятно сказываются на отношениях преподавателя и студентов.

Совместная работа молодого и старшего поколений преподавателей кафедры над совершенствованием профессионализма дает возможность подготовить квалифицированную, энергичную и перспективную молодежь для будущей творческой работы.

Е. Ю. Кашникова

## О РОЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ

*It is revealed some problems of professional self-education as a basis of free choice accomplishment, its essence and significance in process of professional adaptation, development and perfection.*

В связи с развитием общества и научно-техническим прогрессом усложняется процесс адаптации личности в профессиональной сфере. В этих условиях особую роль приобретает профессиональная самообразовательная деятель-

ность, которая обеспечивает стабильную профессиональную компетентность личности, удовлетворяет ее потребность в творчестве, является необходимым условием для полноценной самореализации в профессиональной деятельности.

Под профессиональным самообразованием понимается самостоятельная деятельность личности, направленная на расширение профессиональных знаний, умений, навыков, творческое усвоение профессиональной роли с целью адекватного ее исполнения.

Основой профессионального самообразования является ориентация личности на самообразовательную деятельность; владение методами, формами и средствами ее осуществления; целеустремленное систематическое самообучение и самовоспитание.

Профессиональное самообразование – это способ существования человека в профессиональной среде; деятельность, направленная на освоение профессиональной культуры и приобщение к ней. Профессиональное самообразование позволяет человеку сориентироваться в профессиональном мире и определить свое место в нем. Оно является источником развития и значимой составляющей профессиональной личностной культуры.

Профессиональное самообразование предполагает умение и привычку думать, самостоятельно ставить и решать профессиональные теоретические и практические задачи. Оно дает возможность сохранить остроту восприятия действительности, нестандартное видение мира, позволяет избежать эксплуатации стереотипов в мышлении и поведении, способствует установлению позитивного интеллектуального и действенного контакта с окружающим миром. Профессиональное самообразование является источником развития профессиональной индивидуальности, собственного стиля профессиональной деятельности; предотвращает профессиональные неудачи, разочарования; препятствует возникновению профессиональных стагнаций и деформаций личности.

Профессиональное самообразование – источник профессионального саморазвития и самосовершенствования личности. Активность личности, направленная на освоение профессионального опыта и на обобщение собственного, во многом определяет ее профессиональный рост.

Профессиональное самообразование позволяет привести возможности личности в соответствие с современными профессиональными требованиями; обеспечивает ее адаптивность, создает условия для полноценной реализации себя в профессиональной деятельности, для адекватного представления своих профессиональных характеристик.

Профессиональное самообразование обеспечивает непрерывное развитие личности, ее мобильность, конкурентоспособность и продуктивность. Оно является основой осуществления свободного профессионального выбора, способствует становлению человека как носителя профессиональной культуры и ее творца.

А. А. Колобкова

## **КОММУНИКАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ РЕФЕРАТИВНОМУ ИЗЛОЖЕНИЮ ФРАНКОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ ПО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ**

*The methodology of the summary composing communicative training of french texts promotes the development of lexical, grammatical skills and the ability of semantic compression of railway texts.*

В методике преподавания иностранных языков в вузе выдвигается новая модель – формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции специалиста, т. е. овладение студентом общими и профессиональными знаниями, умениями и навыками в области профессиональной коммуникации. При развитии информационной культуры инженерно-технических работников важным видом иноязычной речевой деятельности является гибкое профессионально ориентированное чтение с целью реферативного изложения основной информации, поскольку сформированные в процессе обучения ему навыки и умения востребованы во всех сферах деятельности специалиста: профессиональной, учебной, самообразовательной, научно-исследовательской.

Разработанная нами методика обучения реферативному изложению франкоязычных текстов по железнодорожным специальностям основана на принципах коммуникативного (Е. И. Пассов), личностно-деятельностного (И. А. Зимняя), контекстуального (А. А. Вербицкий) подходов и теории профессионально ориентированного иноязычного чтения (Т. С. Серова).

В процессе обучения реферативному изложению студенты совершенствуют свои языковые навыки (лексические, грамматические, структурно-композиционные) и приобретают умения смысловой компрессии иноязычных текстов (выделение основных денотатов текста, определение их смысловых связей, парадигматических и синтагматических отношений, выявление темарематических связей, построение схемы смыслового содержания текста, обобщение денотатов низших уровней, сопоставление ключевых слов и денотатов текста с логико-семантической структурой темы, составление семантически адекватного сверну-